



Cofinançat per
la Unió Europea



ISTITUTO DEI SORDI
DI TORINO



COCEMFE
Sevilla



CITIZENS
IN POWER



European
Development



MoMs

MOTHER MATTERS

El dret de les dones amb discapacitat a la maternitat

Projecte Erasmus Plus número 2023-1-IT02-KA220-ADU-000153664

PÍNDOLES INFORMATIVES

Les píndoles informatives ofereixen explicacions breus sobre discapacitat, accessibilitat sanitària i maternitat de dones amb discapacitat. Utilitzen el microaprenentatge, que divideix el contingut en unitats curtes centrades en un sol tema.

- PEDAGOGIA I EDUCACIÓ -

Enfocament biopsicosocial

L'enfocament biopsicosocial és un model integral per entendre la salut, el benestar i el desenvolupament humà, que té en compte de manera simultània els factors biològics, psicològics i socials que influeixen en cada persona. A diferència dels enfocaments reduccionistes, que es limiten als aspectes mèdics o conductuals, aquest model reconeix que cada situació vital es configura mitjançant la interacció entre el cos, la ment i l'entorn social.

Aplicat a l'educació, el model biopsicosocial ens permet comprendre l'alumnat –incloses les persones amb discapacitat– des d'una perspectiva més àmplia, considerant no només les seves característiques individuals, sinó també les relacions, les emocions, els entorns, les experiències de vida i les condicions socials. Aquesta mirada és essencial per dissenyar intervencions més ajustades, personalitzades i equitatives.



momsproject.eu



Mother Matters



[moms.mothermatters](https://www.instagram.com/moms.mothermatters)



[MoMs_MotherMatters](https://www.youtube.com/MoMs_MotherMatters)

Finançat per la Unió Europea. Tanmateix, les opinions i punts de vista expressats són exclusivament dels autors i no reflecteixen necessàriament els de la Unió Europea ni els de l'Agència Executiva Europea d'Educació i Cultura (EACEA). Ni la Unió Europea ni l'EACEA en poden ser considerades responsables.

Per a les dones amb discapacitat, l'enfocament biopsicosocial permet entendre com les seves experiències educatives i maternals es veuen condicionades per desigualtats estructurals, estigma i barreres invisibles que van més enllà dels diagnòstics clínics. Interpretar aquestes realitats dins d'aquest marc és clau per dissenyar suports educatius i comunitaris que garanteixin els seus drets, l'autonomia i la llibertat de decisió.

Aquest model requereix una pràctica interdisciplinària. És fonamental que els àmbits educatiu, sanitari i social treballin coordinadament per crear xarxes de suport integrades que combinin atenció emocional, serveis de salut i acompanyament pedagògic. El mentoratge entre iguals, la mediació familiar i les intervencions comunitàries són estratègies útils en aquest context.

Entre les referències destacades hi ha la **Classificació Internacional del Funcionament (CIF)** de l'OMS, la **Guia d'Atenció Centrada en la Persona** de la Fundación Pilares ([guia PDF](#)), i el model dels **Tres Components Clau** de l'**Institute for Healthcare Improvement (Triple Aim)**.

Aplicar aquest enfocament en l'educació implica metodologies centrades en l'alumnat, plans personalitzats, tecnologies de suport i estratègies que integrin les dimensions emocionals i socials de l'aprenentatge. L'escolta activa, la col·laboració amb les famílies i l'atenció al context són fonamentals per impulsar processos educatius inclusius i transformadors.

